



## **PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA „WESOŁE SKRZATY” W KLESZCZEWIE ROK SZKOLNY 2017/2018**

### **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2017 poz. 59)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356).
6. Statut Zespołu Szkół w Kleszczewie.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty w następujących zadaniach:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.

5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

### *My, nauczyciele*

#### *Chcemy:*

1. Tworzyć przedszkole bezpieczne, radosne przyjazne dzieciom i rodzicom.
2. Wspomagać zdobywanie wiedzy i towarzyszyć dzieciom w ich rozwoju.
3. Kształtować umiejętności i postawy dzieci wykorzystując naturalną w tym wieku ich aktywność.
4. Inspirować ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
5. Rozbudzać ich ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.
6. Wspomagać indywidualny rozwój dziecka.
7. Podejmować działania innowacyjne. Działać aktywnie i twórczo.
8. Współpracować z rodzicami i środowiskiem lokalnym
9. Wykorzystywać twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
10. Pozyskiwać rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukiwać sympatyków i partnerów przedszkola.

#### *Chcemy pomóc w wychowaniu dzieci tak, aby:*

1. Przestrzegały zasad i reguł współżycia w grupie.
2. Były wrażliwe na drugiego człowieka, kulturę i naturę.
3. Dbały o swoje zdrowie.
4. Były ciekawe świata.
5. Znały, lubiły siebie i dbały o swój rozwój.

6. Były mądre, aktywne, twórcze, samodzielne i odważne.

### *My, rodzice*

1. Chcemy pomagać w tworzeniu przyjaznego przedszkola dla naszych dzieci, w którym zdobywaniu wiedzy towarzyszyć będzie radość odkrywania i poznawania świata a nasze dzieci:
  - 1) Poznają swoje prawa i obowiązki.
  - 2) Czują się bezpieczne.
  - 3) Mają możliwość indywidualnego rozwoju i osiągają sukces.
  - 4) Rozwijają się twórczo i są samodzielne.
  - 5) Mają możliwość indywidualnego rozwoju i osiągają sukces
  - 6) Uwierzą w siebie i swoje możliwości.
  - 7) Uczą się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
  - 8) Zdołają rozpoznać swoje mocne strony i wykorzystać je w przyszłości,
  - 9) Zdołają wykorzystać naturalną chłonność, ciekawość świata i inteligencję.
  - 10) Osiągają gotowość szkolną.
2. Uzyskujemy fachową pomoc pedagogiczną
3. Otrzymujemy obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka
4. Mówimy otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola
5. Bezpośrednio rozmawiamy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
6. Czynnie uczestniczymy w życiu przedszkola
7. Czynnie wspieramy przedszkole w jego działaniach
8. Chętnie współpracujemy z nauczycielami, oferując wszechstronną pomoc.

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Jesteśmy koleżeńscy, życzliwi, kulturalni:**

- 1) Używa zwrotów grzecznościowych.
- 2) Potrafi wyrażać, kontrolować i nazywać swoje emocje.
- 3) Potrafi dzielić się z innymi.
- 4) Pomaga tym, którzy tej pomocy potrzebują.
- 5) Bawi się zgodnie z kolegami i koleżankami.
- 6) Uczy się porozumiewania z innymi – dorosłymi i dziećmi.
- 7) Jest odpowiedzialny i wytrwały.
- 8) Szanuje zdanie i wolność innych osób.
- 9) Potrafi rywalizować i z godnością przyjmuje porażki.

### **2. Dbamy o higienę osobistą i bezpieczeństwo:**

- 1) Dbą o higienę i estetykę własnego wyglądu i otoczenia.
- 2) Prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia.
- 3) Nie oddala się od grupy z miejsca zabaw.
- 4) Nie je nieznanych produktów i potraw nieznanego pochodzenia.
- 5) Pamięta swój adres zamieszkania, swoje imię i nazwisko,
- 6) Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi.
- 7) Nie zbliża się do niebezpiecznych zwierząt.
- 8) Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.
- 9) Zachowuje się kulturalnie przy stole.
- 10) Umie zachować się w sytuacjach zagrożenia, wie gdzie otrzymać pomoc, umie o nią poprosić.

### **3. Jesteśmy otwarci na wiedzę:**

- 1) Potrafi dokonać autoprezentacji.
- 2) Zna swoją narodowość, uczestniczy w uroczystościach przedszkolnych.
- 3) Rozwija swoje talenty i zainteresowania.
- 4) Uczy się wykonywać rzetelnie i starannie powierzone mu zadania.

### **4. Poznajemy swoje miejsce w rodzinie, grupie przedszkolnej, środowisku.**

- 1) Uczestniczy w uroczystościach przedszkolnych.
- 2) Wie, jak zachować się podczas uroczystości.
- 3) Wie, jak się zachować w czasie spacerów, wycieczek np. kino, teatr ...
- 4) Zna tradycje rodzinne, narodowe, religijne, europejskie i światowe.
- 5) Zna symbole narodowe.
- 6) Opowiada rodzicom o życiu w przedszkolu.
- 7) Szanuje otaczającą nas przyrodę i zwierzęta.

## **ZAMIERZONE EFEKTY WYCHOWAWCZE I DYDAKTYCZNE PO UKOŃCZENIU PRZEDSZKOLA**

1. Po ukończeniu przedszkola, czasie współpracy nauczyciela-wychowawcy z rodzicami i dziećmi ukierunkowanej na stworzenie do wszechstronnego rozwoju dziecka, rozpoznania i zaspokojenia jego potrzeb, wychowanek przedszkola:
  - 1) Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami.
  - 2) Szanuje cudze zdanie i wolność innych.
  - 3) Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
  - 4) Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
  - 5) Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
  - 6) Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, wie jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić.
  - 7) Zna swoje prawa i obowiązki.
  - 8) Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
  - 9) Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
  - 10) Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
  - 11) Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
  - 12) Ma poczucie własnej, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
  - 13) Wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie.
  - 14) Wie, jakiej jest narodowości.
  - 15) Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

## **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Stopień realizacji zaplanowanych działań oraz ich efekty określi:
  - 1) Analiza wyników ankiet lub badań przeprowadzanych wśród rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych.
  - 2) Rozmowy i wywiady z rodzicami i nauczycielami.
  - 3) Obserwacja zachowań dzieci w różnych sytuacjach (typowych i nowych).
2. Obserwowanie przez dyrektora i wicedyrektora uroczystości przedszkolnych – ocena stopnia realizacji zapisów zawartych w programie.
3. Mocne i słabe strony realizacji zadań wychowawczych w przedszkolu zostaną zebrane i przedstawione przez zespół wychowawczy na podsumowującej pracę radzie pedagogicznej i zebraniu Rady Rodziców.
4. Wnioski do dalszej pracy zostaną uwzględnione w planie nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny.