



PROGRAM PROFILAKTYKI

PRZEDSZKOLA

„WESOŁE SKRZATY”

W KLESZCZEWIE

rok szkolny 2017/2018

PLAN PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

- I. WSTĘP**
- II. CELE PROGRAMU**
- III. ADRESACI PROGRAMU**
- IV. BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU**
- V. CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH**
- VI. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

I WSTĘP

Przedszkole to „*placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole*” (źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, Dz. U. Nr 61, poz.624).

Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego oraz przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

Przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, prowadzi działania profilaktyczne, zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Wiek przedszkolny to okres w życiu dziecka, w którym zachodzą intensywne zmiany w indywidualnym rozwoju dzieci. Profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w rozwoju oraz utrwalać wartościowe cechy i zapobiegać powstawaniu niepożądanych.

Niniejszy program profilaktyczny przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieciom w wieku przedszkolnym istniejące zagrożenia płynące ze świata ludzi i zwierząt oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym umożliwi wytworzenie określonych kompetencji u dzieci i ułatwi im funkcjonowanie w przyszłości.

Realizacja programu ma za zadanie kształtowanie pozytywnych postaw i bezpiecznych zachowań dzieci w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu, a ponadto ma wyposażyć dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo. Program profilaktyczny opracowany z zastosowaniem zmian zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. Dz. U. poz.1249.

II CELE PROGRAMU

Cele główne programu:

1. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Cele szczegółowe programu:

1. Uświadomienie dzieciom istniejących w życiu zagrożeń.
2. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia.
3. Rozróżnianie dobra od zła.
4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / przypadkowych spotkań z nieznanym./
5. Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku.
6. Utrwalenie ogólnych zasad: np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrz przedszkolnych np. właściwego korzystania z placu zabaw.
7. Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny).
8. Upowszechnianie wiedzy o zdrowiu (promocja zdrowego stylu życia).
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
10. Podkreślenie szkodliwego wpływu używek na organizm.
11. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy.

12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu (promocja postaw asertywnych).
13. Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do internetu.
14. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji dziecko-rodzic, dziecko – nauczyciel.
15. Kształtowanie postaw proekologicznych.

III ADRESACI PROGRAMU

- dzieci 3,4,5,6 – letnie uczęszczające do przedszkola,
- nauczyciele i inni pracownicy zatrudnieni w placówce,
- rodzice/opiekunowie prawni dzieci uczęszczających do przedszkola

IV BLOKI TEMATYCZNE

1. BEZPIECZEŃSTWO
2. ZDROWE ODŻYWIANIE
3. HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA
4. PRZYJAZNE RELACJE
5. EKOLOGIA
6. ZAGROŻENIA PŁYNAĆCE ZE ŚRODOWISKA
7. NAŁOGI I UZALEŻNIENIA
8. AGRESJA I PRZEMOC
9. ZAGROŻENIA PŁYNAĆCE ZE ŚWIATA WIRTUALNEGO

V

CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH

Blok tematyczny	Cele operacyjne programu
	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie <i>bezpieczeństwo</i>; - reaguje na hasła: <i>pali się, ewakuacja</i>; - wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania; - zna imiona i nazwiska rodziców/opiekunów; - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze; - rozróżnia podstawowe znaki drogowe; - stosuje się do sygnalizacji świetlnej; - wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112); - orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta); - zna inne ważniejsze instytucje i pełnione przez nie role społeczne; - przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy); - stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/sprzętu/zabawek - nie oddala się od grupy przedszkolnej; - nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapalkami, szkłem i in.; - przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznajomych; - próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny; - uczestniczy w spotkaniach z przedstawicielami służb bezpieczeństwa, - wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła
1. Bezpieczeństwo	
2. Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia, - orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania - wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne); - zna przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się, - zna umiar w jedzeniu, - przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw; - myje owoce i warzywa przed spożyciem.
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: <i>higiena, higieniczny tryb życia</i>;

3. Higieniczny tryb życia	<ul style="list-style-type: none"> - zna przybory niezbędne do utrzymania higieny; - stosuje higienę na co dzień: - myje ręce przed / po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami; - dba o czystość ciała i ubrania; - używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych; - utrzymuje porządek wokół siebie - rozumie istotę wypoczynku, szkodliwość hałasu, - zna technikę korzystania z chusteczek higienicznych; - zasłania usta podczas kaszlu / kichania; - unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą; - rozumie potrzebę częstego wietrzenia pomieszczeń. - ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych; rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu; - posługuje się pojęciem <i>zdrowie</i>; - rozumie potrzebę częstego przebywania na świeżym powietrzu; - bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się; - uprawia sporty (gra w piłkę, jeździ na rowerze, biega, itp.); - dba o prawidłową postawę ciała; - chodzi na spacer; - wie, jak zapobiegać przemarznięciu / przegrzaniu
4. Przyjazne relacje	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności społecznej – do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej, - ma zaufanie do wychowawcy i rodziców, - otwarcie rozmawia o swoich zmartwieniach, kłopotach, obawach, - odczuwa empatię w stosunku do innych, - próbuje radzić sobie w nowych i trudnych sytuacjach, - zgłasza nauczycielowi sytuację, które go niepokoją
5. Ekologia	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie :<i>ekologia, recykling</i>; - rozumie konieczność dbania o środowisko; - szanuje zieleń, nie niszczy roślin; - rozumie potrzebę oszczędzania wody i energii; - wie, jakie znaczenie ma powietrze w życiu człowieka; - zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia powietrza; - wie, jakie są przyczyny zanieczyszczenia wód; - rozumie konieczność segregowania śmieci; - jest świadome szkodliwego oddziaływania odpadów na środowisko- nie zaśmieca swojego otoczenia; - rozumie potrzebę dokarmiania zwierząt zimą; - poznaje przyrodę poprzez obserwację, eksperymenty; - bierze czynny udział w akcjach proekologicznych.
	<ul style="list-style-type: none"> - nie zbliża się do zwierząt, zwłaszcza dzikich; - wie, że nie należy karmić zwierząt bez zgody właściciela;

<p>6. Zagrożenia pływające ze środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia; - orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa; - zna wybrane rośliny zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące); - nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia; - rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp.
<p>7. Nałogi i uzależnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadome niebezpieczeństw związanych z nałogami; uzależnieniami, - wie jakie środki powodują uzależnienia, - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych - potrafi powiedzieć <i>NIE</i> bez poczucia winy (asertywność);
<p>8. Agresja i przemoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: <i>agresja</i> i <i>przemoc</i>; - umie nazwać swoje uczucia; - odgrywa i demonstruje wybrane emocje, - potrafi odreagować złość, - odczuwa empatię w stosunku do innych, - zgłasza różne formy agresji i przemocy oraz potrafi na nie zareagować; - rozumie znaczenie słowa <i>zgoda</i>, <i>kompromis</i>; - wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, <i>zły dotyk</i>;
<p>9. Zagrożenia pływające ze świata wirtualnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, brak kolegów / koleżanek); - korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych; - nie traktuje komputera jako najważniejszego towarzysza zabaw; - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (potrafi odróżnić rzeczywistość od świata wirtualnego); - nie promuje przemocy obecnej w grach komputerowych, bajkach, - dostrzega pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, itp.)

VI METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

A. METODY

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i inne)
- problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, scenki sytuacyjne, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)
- praktyczne (projekt, warsztat, ćwiczenia i działania oparte na konkretnym przykładzie, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i in.)
- eksponujące (np. film, ekspozycja i in.)
- programowane (z użyciem np. komputera i projektora)

B. FORMY

- indywidualne
- zespołowe
- grupowe